الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	١	• التعرف علي انشطة حصة الرياضيات اليومية • تحديد الانماط الحسابية والمتكررة • تحديد العنصرين التاليين في نمط معين **المفردات الاساسية** • العناصر • الزيادة • نمط الاعداد • النمط • المثابرة • النمط البصري	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يكتب المعلم كلمات اربط – تعلم – تأمل علي السبوره فكروا للحظه في شئ تعلمناه في العام الماضي واستمتعتم به مفهوم مثل الجمع او الطرح او القياس او الاشكال او جزء من حصة الرياضيات كالتقويم اترك التلاميذ للحظه ثم تلقي مشاركتهم التطوعيه اشكر التلاميذ وسوف نتعلم مفاهيم جديدة ونقوم بمشروعات مثيرة للاهتمام **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض المخطط الرئيسي التفكير مثل عالم الرياضيات – استكشاف بعض الانماط – يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتاب الرياضيات صفحة الدرس ١ اربط يحدد التلاميذ النمط مع زملائهم – اختيار تلميذ لتوضيح النمط – تنقسم الانماط الي بصريه وعدديه – حل من مسائل الانماط ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ...... ويحدد قاعدة النمط ويكمل النمط – ننتقل الي صفحة التطبيق – يحل التلاميذ مسائل علي الانماط **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اليوم قمنا بحل مسائل الانماط فقد راينا نمطا بصريا او نمط اعداد ونمط نقاط اي الانماط كان اكثر صعوبه يشارك التلاميذ في ذكر الانماط الاكثر صعوبة – لقد رايت الكثير منكم يشعر بالاحباط او الحيره لكنكم واصلتم المحاولة – عندما تكون المسالة صعبة يجب ان يحاول في حلها ونثابر حتي نصل للحل وهذا ما يفعله عالم الرياضيات – نكتب في المخطط (يثابر علماء الرياضيات عند حل المسائل)	من ص ٢٥ : ص ٢٥ من ص ٢٦ : ص ٢٧ من ص ٢٧ : ص ٢٧	الهمس ، عصي الاسماء ، الميل والهمس ، الابهام لاعلي ، الهمس في الايدي		فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – علم التمييز	من صفحة ١ : صفحة ٣	اكمل الانماط الاتية : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٢	• تحديد عناصر التمثيل البياني بالاعمدة • تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني **المفردات الاساسية** • المحور • التمثيل البياني بالاعمدة • افقي • المقياس • علامات الاحصاء • راسي	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض التمثيل البياني بالاعمده لاشهر أعياد الميلاد - درسنا الانماط وعملنا معا لحل مسألة انماط التحدي – سنراجع التمثيلات البيانية ونتعلم نوعا جديدا من التمثيل البياني – اطلب من التلاميذ التعرف علي التمثيل البياني الذي علي السبوره – تمثيل بياني بالاعمده – يتعرف التلاميذ علي المحور الافقي والراسي – معرفة مقياس الرسم البياني **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عدد الأشقاء / عدد التلاميذ: لا يوجد أشقاء، شقيق واحد، شقيقان، ٣ أشقاء، ٤ إلي ٦ أشقاء رسم جدول علي السبوره – يتعرف التلاميذ علي العلامات الاحصائية جمع بيانات للتمثيل البياني بالاعمدة عن طريق سؤال التلاميذ – استخدام العلمات التكرارية – فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق · ينشأ التلاميذ تمثيل بياني بالاعمدة في كتبهم – تسمية كل عمود وتلوينه **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** قمنا بعمل جيد مراجعة تمثيل البيانات بالاعمدة – يساعدنا التمثيل لبياني بالاعمده في فحص البيانات وفهمها عن طرق طرح اسئلة جيدة – سؤال التلاميذ عن الاسئلة الجيدة التي يمكن طرحها – اطلب من التلاميذ كتابة اسئلة عن الرسم البياني	من ص ٢٨ : ص ٢٩ من ص ٢٩ : ص ٣٠ من ص ٣٠ : ص ٣٠	الهمس ، عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي	ما المقياس الذي اخترته ؟ ولماذا ؟ لماذا يعد هذا النوع جيدا من التمثيل البياني لهذه البيانات ؟ هل يوجد نوع مختلف من التمثيلات البيانية يمكن استخدامه ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٤ : صفحة ٥	جمع بيانات عن عدد الاشقاء و عمل تمثيل بياني بالاعمده

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	٣	• تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور • شرح معني مقياس التمثيل البياني بالصور • انشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات • تحديد سؤال مناسب من تمثيل بياني **المفردات الاساسية** • المفتاح • التمثيل البياني بالصور	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اختار اربعة او خمسة اسئلة جيدة كتبها التلاميذ في الحصة الاخيره وكتابتها علي السبوره ونبحث عن اسئلة تتيح للتلاميذ تحليل البيانات مثل كم يزيد ؟ لك ينقص ؟ بعد كتابة الاسئلة اطلب من التلاميذ تحديد اي من الاسئلة التي كتبتها جيدة السؤال الجيد هو من يمكننا من تحليل البيانات اطلب من بعض التلاميذ مشارك الاسئلة الجيدة التيس اختاروها **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض التمثيل البياني بالصور لاشهر عيد الميلاد علي السبوره – يطلب المعلم من التلاميذ الهمس اذ كانوا يعرفون التمثيل البياني – يمكن استخدام الصور بدلا من الاعمده في التمثيل البياني - تمثل كل صوره تلميذين – افتحوا كتبكم علي صفحة التطبيق ستجدون جدولا به بيانات استخدموا البيانات في لعمل تمثيل بياني بالصور - يكتب المعلم تعليمات التمثيل البياني علي السبوره **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** اليوم سنقوم بعمل جولة في معرض لابد من الهدوء اثناء الجوله - التجول في الفصل للاطلاع علي عمل التلاميذ الاخرين – منح التلاميذ دقيقتين ليطلع علي عمل التلاميذ – يصفق المعلم ثلاث مرات – يتوقف التلاميذ – اطلب من التلاميذ المشاركة التطوعيه ليشاركوا ملاحظاتهم علي التمثيل البياني	من ص ٣١ : ص ٣٢ من ص ٣٢ : ص ٣٣ من ص ٣٣ : ص ٣٣	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، جوله في معرض ، الزميل المجاور	ما لون شقيق واحد ؟ لماذا لدي الناس كثير من الاشقاء ؟ هل يوجد لدي اكثر الاشخاص شقيق واحد ام ٣ اشقاء ؟ ما عدد الاشقاء في فصلنا بالكامل ؟ ما عدد اشقاء الاستاذ احمد (اسم المعلم) ؟	فديو تعليمي	التعاون –الإيجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٦ : صفحة ٧	- ارسم مخطط التمثيل البياني بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس وتاكد من كتابة عنوان وانشاء مفتاح لمخطط التمثيل البياني بالنقط

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٤	• تحديد عناصر مخطط التمثيل البياني • جمع البيانات وتسجيلها • انشاء مخطط التمثيل بالنقط **المفردات الاساسية** • التكرار • مخطط التمثيل بالنقاط • خط الاعداد • البيانات العددية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** احتاج لمساعدتكم في شيئ ما حضرت اكياسا بها حبات الفاصوليا لمساعدتنا – تحدثوا مع زملائكم المجاورين عن كيفية جمع المعلومات او البيانات ثم تنظيمها – يعد التلاميذ حبات الفاصوليا في كل كيس ثم تسجيل الاعداد – يسمي هذا المثيل البياني مخطط التمثيل البياني بالنقاط **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يقوم المعلم برسم خط اعداد فارغ علي السبوره خط الاعداد يمكن ان يبدا باي عدد ويمكن ان يستمر الي ملا نهايه – يستخدم خط الاعداد اليوم لعمل مخطط بياني بالنقاط – اعطاء التلاميذ اكياس فاصوليا وعدها وتسجيل العدد- يطلب من التلاميذ عمل خط اعداد شبيه لما قام به المعلم – سؤال اسئلة وعمل علامات بعدد حبوب الفاصوليا في كل كيس × × ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** انتقل الي صفحة الدرس ٤ كراس الرياضيات لقد تعلمنا التمثيل البياني بالنقاط مقابل التمثيل البياني بالاعمده والصور – ما اوجه التشابه بين هذه المثيلات ؟ وما اوجه الاختلاف ؟ - اعطاء فرصه لتلاميذ للكتابه والاجابة – اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم	من ص ٣٤ : ص ٣٤ من ص ٣٥ : ص ٣٦ من ص ٣٧ : ص ٣٧	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور	ما اوجه التشابه بين هذه الانواع من التمثيلات البيانية ؟ ما اوجه الاختلاف بين هذه الانواع من التمثلات البيانية ؟ ما التمثيل البياني التي تفضله ؟ ولماذا	فديو تعليمي	التعاون –الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٨ : صفحة ٨	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٥	• مناقشة القياس بالسنتمتر • قياس طول الاشياء بالسنتمتر **المفردات الاساسية** • العلامه المرجعيه • سنتمتر • الطول • الوحدات	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** افتحوا كتبكم صفحة درس ٥ اربط – انظروا الي مخطط التمثيل بالنقاط في كتاب التلميذ ستلاحظون انه يحتوي علي مسمي اسفل خطط الاعداد مثل مخطط حبوب الفاصوليا – نظرت سحر الي مخطط التمثيل البياني وقالت معظم التلاميذ في هذا الفصل لهم راحة يد طولها ١٣ سم – اذ كنتم توافقون سحر في الراي فارفعوا الابهام لاعلي واذا لم توافقوها اخفضوا لابهام لاسفل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** تثبيت مخطط القياس الرئيسي الفارغ علي السبوره – توزيع المساطر او يخرج التلاميذ مساطرهم – ماهي الاداة التي نستخدمها في القياس – المشاركة التطوعيه للاجابة – المسطره هي ادارة القياس وتنقسم الي سنتمترات – استرجاع بعض العلامات المرجعية كاصبع الخنصر للقياس –انشاء مخطط للقياس سيتم تعليه داخل الفصل كي يساعدنا علي تذكر اسماء وحدات القياس – يقيس التلاميذ بعض الاشياء – قياس ٥ خيوط وترتيب اطوالها تصاعديا **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح صفحة الدرس ٥ في كراس الرياضيات - اكتبوا عن كيفية استخدام القياس في حياتكم خارج الفصل – اعطاء التلاميذ وقت للاجابة وكتابتها – اطلب من بعض التلاميذ باستخدام عصي الاسماء لمنشاركة افكارهم مع الفصل	من ص ٣٨ : ص ٣٩ من ص ٣٩ : ص ٤٠ من ص ٤٠ : ص ٤٠	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، الهمس في اليدين ، الابهام لاسفل		مواد تعليمية	التعاون –الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ٩ : صفحة ١١	فكروا في كيفية قياسطول شئ كبير شخص او الفصل ؟

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	



الصف : الثالث الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوي او الثافقة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الاول (حياة صحية)	٦	• تقدير اطوال الاشياء بالسنتمتر والمتر • مناقشة القياس بالمتر • توضيح فهمهم للعلاقه بين السنتمتر والمتر • تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتمتر او المتر **المفردات الاساسية** • سنتمتر • تقدير • متر	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** سننظر الي اشياء ونقدر طزلها بالسنتمتر – الالتفات والتحدث الي زملائكم المجاورين والتاكد من اتقانكم ما تعنيه كلمة تقدير – اختيار تلميذ يشارك معني التقدير – التقدير هو تخمين بناء علي معلومات – يجب ان تستخدم اداة القياس المسطره اذ كنت تريد قياسا دقيقا – عرض كيس به مجموعه من الاشياء واطلب من التلاميذ تقدير الاطوال – يقدر التلاميذ ويتحققوا بالقياس بالاصبع الخنصر – كلما زدت من استخدم التقدير كلما كانت التقدير افضل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** عرض المخطط الرئيسي للقياس – تذكروا ان سالتكم هل السنتمتر يعتبر وحدة جيدة لقياس شئ كبير ام لا – يشارك التلميذ تطوعيا للاجابه – يوجد وحدة مناسبه هي المتر – البحث عن اشياء في الفصل طولها متر – يستخدم التلاميذ التقدير لتقدير اطوال بعض الاشياء في الفصل – البحث عن اشياء طولها مترين – تجميع التلاميذ اصبعه ليعبر عن السنتمت ثم يقول بصوت منخفض صوت الفأر سم – يفرد التلميذ ذراعه ليعبر عن لمتر ويقول بصوت مرتفع متر **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦- فكروا فيما تعلمتموه عن القياس والتقدير – فكروا في الفرق بين التقدير والقياس – ومت نحتاج للتقدير ومتي نحتاج للقياس – اكتبوا اجاباتكم – يختار المعلم بعض التلاميذ ليشاركوا اجاباتهم عن طريق عصي الاسماء	من ص ٤١ : ص ٤٢ من ص ٤٢ : ص ٤٣ من ص ٤٣ : ص ٤٣	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور، الهمس في اليدين ، الابهام لاسفل		مواد تعليمية	التعاون –الايجابية – الصحة والسكان	من صفحة ١٢ : صفحة ١٥	

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

على عبدالرحيم – تنمية مهارات الرياضيات بملوي



الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الأول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	٧	• قياس طول الاشياء بالسنتمتر • استخدام بيانات القياس لانشاء مخطط تمثيل بالنقاط في الفصل **المفردات الاساسية** • سنتمتر • الخط • متر	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** اطلب من التلاميذ ان يتذكروا الاشياء التي حددوها خارج المدرسه والتي يمكن قياسها بالسنتمتر او المتر ثم اطلب منهم مشاركة تلك الاشياء مع الزميل المجاور ومناقشة وحدة القياس التي يمكن استخدامها – مناقشة الاشياء واختيار وحدة قياس – منح التلاميذ وقتا للحديث – اختيار اربع تلاميذ للمشاركه – التوقف ومناقشة اي اجابات غير صحيحة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنقوم بقياس الاشياء ثم نستخدم بياناتها لانشاء مخطط تمثيل بياني بالنقط كما فعلنا تماما لعدد حبوب الفاصوليا الموجوده في اكياس العد – سوف تعملون في مجموعات صغيره وستحصل كل مجموعه علي كيس به اشياء لقياسها – ستكون مهمتكم قياس كل شئ ثم كتابة طوله ويجب علي كل تلميذ في كل مجموعه قياس كل الاشياء – تمثيل اجابات التلاميذ – الانتقال الي صفحة الدرس ٧ التطبيق – تسجيل البيانات وعمل مخطط بياني بالنقاط **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** انظروا الي مخطط التمثيل البياني بالنقاط وفكروا في عباره اوشئ تعرفونه واكتبوا عباراتكم في صفحة الدرس ٧ - مشاركة التلاميذ عباراتهم – انظروا حولكم عندما تكونون بالمنزل وفكروا في الحصول علي تمثيلا بيانية في الجرائد او الكتب	من ص ٤٤ : ص ٤٤ من ص ٤٥ : ص ٤٧ من ص ٤٧ : ص ٤٧	الهمس ، عصي الاسماء ، الابهام لاعلي لاسفل ، الزميل المجاور، الهمس في اليدين ، الابهام	ما الذي تتذكرونه عن خطوط الاعداد ؟ ما اصغر شئ قمتم بقياسه	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – عدم التمييز	من صفحة ١٦ : صفحة ١٨	البحث عن تمثيلا بيانه بعد العودة للمنزل في الجرائد في النشرات في الكتب

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	٨	• توضيح ان السنتمتر يتكون من وحدات من المليمتر • تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتمتر او المتر لقياس الطول • قياس طول الاشياء بالمليمتر • وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشئ نفسه بالمليمتر والسنتمتر **المفردات الاساسية** • سنتمتر • اكبر من • اصغر من متر • المليمتر	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** التاكد من عرض مخطط التفكير مثل علماء الرياضيات – تذكير التلاميذ باننا استخدمنا ادوات للقياس – كتابة استخدام الادوات المناسبة بطريق صحيحة في مخطط التفكير مثل عالم الرياضيات – نعرض صور لاشياء مختلفة واطلب من التلاميذ تحديد من تقاس بالسنتمتر ومن يقاس بالمتر – عندما يحدد ما تقاس بالمتر يضم اصابعه لتمثل سم تقريبا – عندما يختار المتريرفع احدي ذراعيه ويمدها الي الجانب **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** سنتعرف علي وحدة قياس اصغر من السنتمترهي المليمتر – اطلب من التلاميذ اخراج المساطر – كل ستمتر يوجد به ١٠ مم – عمل نمط للاعداد ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ،...... - التحويل من السنتمتر للمليمتر – قياس طول بعض الاشياء بالمليمتر – تذكير التلاميذ بعدم نسيان وضع كلمة مليمتر بعد العدد **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** هل يمكنكم التفكير متي يجب القياس بالمليمتر بدلا من السنتمتر – اعطاء اتاميذ وقت للتفكير – يشارك التلاميذ افكارهم مع زملائهم – يقول المعلم لقد عملتم بجد لفهم ان المليمتر هو وحدة قياس اصغر من السنتمتر وقد شرحتم ايضا متي يكون القياس بالمليمتر مناسبا بدلا من السنتمتر	من ص ٤٨ : ص ٤٩ من ص ٤٩ : ص ٥٠ من ص ٥١ : ص ٥١	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الابهام لاسفل الزميل المجاور، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار،	هل تعتقدون ان المليمتر اكبر من السنتمتر ام اصغر ؟ هل يمكنكم التفكير متي يمكنكم اقياس بالمليمتر بدلا من استنمتر ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ١٩ : صفحة ١٩	اكمل : ٢ سم = ... مم ٣ سم = ... مم ٥ سم = ... مم

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐



الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الأول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	٩	• استخدام جدول لتسجيل بيانات • قياس طول الاشياء • تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام المليمتر اوالسنتمتر او المتر لقياس الطول **المفردات الاساسية** • سنتمتر • ميمتر • الجدول	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض مخطط التمثيل بالنقاط لطول اقدام تلاميذ الصف الثالث بالسنتمتر حيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيته – اليوم ستبدا ون المشروع النهائي لاظهار فهمكم لمخططات التمثيل البياني بالنقاط والقياس – الاشارة اي مخطط التمثيل بالنقاط لطول القدم - سنستخدم مخطط التمثيل بالنقاط هذا كمثال لانواع الاسئة التي ستحتاجون الي التفكير فيها عند انشاء مخطط تمثيل بالنقاط مع مجموعتكم - **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ستخضعون للتقييم النهائي مع مجموعتكم – ستحصلون علي مجموعه من الاشياء في الفصل لقياسها – تحديد وحدة القياس واستخدامها – قياس طول الاشياء – تسجيل اقياس – انشاء مخطط – انشاء نظام للتعرف علي الاشياء التي قيست والتي لم يتم قياسها **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التفكير في وحدة القياس التي اخترتموها لماذا اخترتم تلك الوحدة – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه – هل ستختلف بياناتكم اذا اخذتم وحدة ياس مختلفه يشارك التلاميذ افكارهم مع الفصل	من ص ٥٢ : ص ٥٢ من ص ٥٢ : ص ٥٣ من ص ٥٤ : ص ٥٤	عصي الأسماء ، الإبهام لأعلي ، الإبهام لاسفل ، الزميل المجاور ، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار ،	ما وحدة القياس المستخدمه ؟ ما تسمية خط الاعداد ؟ ما السؤال الذي يجيب عليه مخطط التمثي بالنقاط هذا ؟ ما الادوات التي استخدمتها لانشاء المخطط ؟ ما المعومات التي احتجتها ؟	مواد تعليمية	التعاون – الإيجابية – عدم التمييز	من صفحة ٢٠ : صفحة ٢٠	

التامل الذاتي للمعلم		يفاوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	



الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الاول (من أكون)	الأول (حياة صحية)	١٠	• انشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التي تم جمعها • تقييم مستوي تقدمهم الشخصي باستخدام قائمة التحقق • شرح كيف سيستخدمون ما تعلموه حديثا في حياتهم اليوميه	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض مخطط التمثيل بالنقاط من الدرس ٩ بجانب مخطط التمثيل البياني بالنقاط لمرحلة رياض الاطفال – توجيه انتباه التلاميذ للمخططين – ملاحظة التمثيل البياني بالنقاط للمخططين – ما الذي تلاحظونه – ما اوجه التشابه واوجه الاختلاف – التفوا حول زملائكم المجاورين واكتبوا ملاحظاتكم عن المخططين **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** ستستخدمون اليوم جميع البيانات التي جمعتموها في حصتنا الاخيره مخطط النقاط – عرض نسخه من مخطط التحقق التي اعددتها – الانتقال الي صفحة الدرس ١٠ التحقيق – العمل بمفردهم لانشاء مخطط بياني بالنقاط – جمع كتب التلاميذ وتقييم الحل – الاجتماع بالتلاميذ الذين انهوا التمثيل البياني بنجاح وتوجه لهم اسئلة تحثهم علي التفكير **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التأمل في تعلمهم لمدة دقيقة – اختيار تلاميذ لمشاركة اجاباتهم – تسجيل افكار التلاميذ علي السبوره او علي ورق كبير الحجم – قد يذكر التلاميذ اشياء عن المخططات الاساسية	من ص ٥٥ : ص ٥٦ من ص ٥٦ : ص ٥٦ من ص ٥٧ : ص ٥٧	عصي الاسماء ، الابهام لاعلي ، الزميل المجاور ، المشاركة التطوعيه ، وقت الانتظار ، الابهام لاسفل	في اي الظروف قد تتغير بياناتك ؟ لماذا قد تتغير الاعداد في خط الاعداد ؟	مواد تعليمية	التعاون – الايجابية – عدم التمييز	من صفحة ٢١ : صفحة ٢٢	
				المفردات الاساسية								
				• التقييم • سنتمتر • قائمة التحقق • مخطط اتمثي بالنقاط • المليمتر								

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفاوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

